

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Качественные и количественные в методы психолого-педагогических исследованиях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель, Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров систему знаний и умений организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научно-методические представления о методологии психологических и педагогических исследований и этапах проведения психологических и педагогических исследований;
- сформировать систему знаний о качественных и количественных методах психологических и педагогических исследований;
- формировать навыки логически выстраивать структуру психологических и педагогических исследований;
- развить умения интерпретировать полученные данные и оформлять результаты исследований;
- сформировать навыки диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать навыки интерпретации и оформления результатов исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знания методов организации психолого-педагогических исследований и сбора эмпирических данных, характеристики основных качественных и количественных методов обработки и представления данных.

Изучению дисциплины К.М.10 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Введение в профессию;

К.М.06.ДВ.01.1 Основы научно-исследовательской деятельности студентов; К.М.06.ДВ.03.1 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования; К.М.2 Возрастная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.10 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.1 Социально-гуманитарный модуль; Б1.О.1 Социальная психология; Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика; Б1.О.3 Клиническая психология детей и подростков; Б1.О.4 Социально-психологический модуль.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	знать: - особенности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); уметь: - объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); владеть: - технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	знать: - особенности осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть: - осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	знать: - особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть: - применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - структурировать выявлять трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - структурирования и выявления трудностей в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - особенности выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; уметь: - выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; владеть: - выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - объяснения последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	знать: - алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; уметь: - демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; владеть: - демонстрации алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	знать: - функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; уметь: - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; владеть: - выделения функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	знать: - особенности диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; уметь: - участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; владеть: - эффективного участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований:

Введение в теорию качественных и количественных методов исследования. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Измерение в психологии: шкалирование. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Качественные методы исследования. Эксперимент, опрос, глубинное интервью, проективные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ,

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований:

Характеристика качественных методов. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Построение эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Обработка и анализ количественных данных. Математические методы в психолого-педагогическом исследовании. Критерий угловое преобразование Фишера. Критерий знаков. Критерий Манна-Уитни. Критерий Розенбаума. Критерий Пирсона. Критерий Стьюдента.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1 Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (8 ч.)

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов исследования (2 ч.)

1. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
2. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.
3. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
4. Классификация видов исследования (монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; полевое и лабораторное исследование).

Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии (2 ч.)

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, 3. гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования.
4. Определение проблемы.
5. Формулировка гипотезы.
6. Планирование исследования.
7. Проведение исследования.

Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование (2 ч.)

1. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений.
2. Свойства шкал, их математическая мощность.
3. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах.
4. Параметрические и непараметрические данные.
5. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании.
6. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

Тема 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Анкетирование
2. Опрос.
3. Эксперимент
4. Анализ продуктов деятельности.
5. Глубинное интервью
6. Проективные методы

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (10 ч.)

Тема 5. Характеристика качественных методов (2 ч.)

1. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
2. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.
3. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
4. Классификация видов исследования (монографическое и сравнительное; разведывательное, описательное и аналитическое; точечное и повторное; панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное; полевое и лабораторное исследование).

Тема 6. Анализ и представление результатов качественного исследования. (2 ч.)

1. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
2. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала,

уровень описания, уровень интерпретации. Проблема контекстуализации качественного анализа.

3. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

4. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д.Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

5. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании.

6. Виды валидности в качественном исследовании. Виды надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.

7. Репрезентативность и целевая выборка.

8. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования.

9. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

10. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

11. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета.

Тема 7. Обработка и анализ количественных данных. (2 ч.)

1. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы.

2. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

3. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка.

4. Абсолютные значения и проценты.

5. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных.

6. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка.

7. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.

8. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.

9. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.

10. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Тема 8. Анализ документов (2 ч.)

1. Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов.

2. Общие особенности методов анализа документов.

3. Способы оценки достоверности данных документов.

4. Основные типы традиционного анализа документов. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.

5. Процедура и этапы контент-анализа.

Тема 9. Обработка и анализ количественных данных. (2 ч.)

1. Методы математической обработки в психологии.

2. Критерий угловое преобразование Фишера.

3. Критерий Маана-Уитни.

4. Критерий Розенбаума.

5. Критерий знаков.
6. Критерий Пирсона.
7. Критерий Стьюдента.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (8 ч.)

Тема 1. Качественный и количественный подходы к исследованию. (2 ч.)

1. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
2. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.
4. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания.

Тема 2. Построение эмпирического исследования (2 ч.)

1. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования.
2. Выбор методологии. Определение и соотношение понятии «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
3. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
4. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
5. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
6. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
7. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Тема 3. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью (2 ч.)

1. Преимущества и ограничения on-line интервью. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
2. Специфика заочного (телефонного, он лайн) интервью.
3. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
5. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
6. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения реативности в экспертных опросах.

Тема 4. Проектирование качественных исследований (2 ч.)

1. Логика качественного исследования
2. Предварительная подготовка
3. Последовательность действий
4. Создание исследовательской группы

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (10 ч.)

Тема 1. Проективные методические приемы и исследовательские техники. (2 ч.)

1. Проективные методические приемы и исследовательские техники.
2. Зондирующие методы и процедуры выбора. Приемы активизации внимания. Шкалирование. Группирование и ранжирование. Ассоциативные методы. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.
3. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
4. Процедуры конструкции. Стереотипы, «типичные персонажи», рисунки Bubbles. Колла Психологический рисунок. Манипуляция с предметами. «Кто он?» (Модифицированный тест М.Куна). Аналогии. Персонализация. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик.
5. Экспрессивные методы. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций. Графические методики: экспрессивный рисунок, «дом», «дерево», РНЖ и др.
6. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

Тема 2. Построение эмпирического исследования (2 ч.)

1. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования.
2. Выбор методологии. Определение и соотношение понятия «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
3. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
4. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
5. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
6. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
7. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
8. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Тема 3. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью (2 ч.)

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Особенности индивидуальных опросных методов.
3. Планирование и организация личных интервью. Подготовка вопросника (гайда). Вопросы в глубинном интервью. Фазы интервью. Подготовка интервьюеров.
4. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
5. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
6. Преимущества и ограничения on-line интервью. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
7. Специфика заочного (телефонного, он лайн) интервью.
8. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
10. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits. Планирование, организация

рекрутирование. Процедурные особенности.

11. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.

Тема 4-5. Анализ результатов проективных методов (4 ч.)

1. Проективные методы в психологии.
2. Качественный и количественный анализ результатов проективных методов.
3. Диагностика результатов проведения методики «Несуществующее животное».
4. Диагностика результатов проведения методики «Дом-Дерево-Человек».
5. Диагностика результатов проведения методики «Рисунок человека».
6. Диагностика результатов проведения методики «Автопортрет».
7. Диагностика результатов проведения методики «Рисунок семьи».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Выписать уровни анализа данных качественного исследования по источнику Мельникова О. Т. Уровни анализа данных качественного исследования / Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 12–19.

2. Изучите выборочно по две статьи из психологических журналов, содержащих подробное описание организации и проведения научного исследования. Определите качественные и количественные методы этих исследований.

3. Разработайте план наблюдения и критерии его анализа за взаимодействием воспитателя с детьми в условиях ДОУ; за взаимодействием детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

4. Изучите технологию составления опросников и анкет, составьте алгоритм.

5. Проведите с однокурсниками (выборка составляет не менее 25 человек) тест на выявление уровня сформированности коммуникативных и перцептивных умений, обработайте результаты теста соответствующим методом статистической обработки данных, интерпретируйте. Количественные данные представьте графически.

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Изучите работы дошкольников по тестам «Нарисуй человека», «Дом. Дерево. Человек». Используя качественные методы обработки данных, проанализируйте их.

2. Раскройте тезис «диагностическая ценность теста, используемого при конструировании тестов успеваемости».

3. Составьте качественную характеристику теста успеваемости. Проведите тест в своей группе. Применив экспериментальные данные теста, используя количественные методы, обработайте полученные данные.

4. Составьте программу социально-педагогического (ДДС) и психолого-педагогического обследования семьи (ДДП).

5. Составить план проведения эксперимента для дошкольников для определения уровней сформированности игровой деятельности (по Д. Б. Эльконину).

6. Для каждой из следующих возрастных групп составить перечень способов формирования выборки: 4 года, 12 лет, 70 лет. Оценить вероятную репрезентативность выборок при каждом методе отбора.

7. Составить программу психолого-педагогического обследования семьи с применением различных качественных методов.

8. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: «Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся», «Развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Оценочные средства

Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектный модуль	ПКО-1.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5, ПКО-1.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-1.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5, ПКО-1.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).			
Не способен объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Способен в полном объеме объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			

Не способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Не способен структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способен в полном объеме структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
---	---	---	--

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Не способен выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Способен в полном объеме выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
---	---	---	--

ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Не способен объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
---	---	---	--

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.			
Не способен демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.			
Не способен выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.			
Не способен участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретико-методологическое основание качественной методологии, особенности представления результатов качественных и количественных исследований, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании; владеет терминологией, способностью к анализу и обработки качественных методов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля.

Модуль 1: Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

ОПК-5 Способностью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4).

1. Заполнить таблицу: «Исследовательские возможности различных методов».
2. Разработать план качественного исследования.
3. Представить результаты качественного исследования в виде: текстовых (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличных, графических (графики, диаграммы, иллюстрации) систем.
4. Охарактеризовать области применения качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

ПКО-1 Способностью участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

1. Проведите сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования, опишите достоинства и недостатки.
2. Охарактеризуйте экспрессивные методы и игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций, графические методики.

Модуль 2: Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

ОПК-5 Способностью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4).

1. Заполнить таблицу: «Количественные методы исследования».
2. Представить результаты обработки исследования с помощью количественных методов.
3. Привести результаты диагностики обучающихся с помощью проективных методик «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Дом-Дерево-Человек».

ПКО-1 Способностью участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

1. Оформите результаты проведения анкетирования с обучающимися.
2. Приведите примеры проведения экспрессивных методов, игровых и графических методик с обучающимися.

Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4), ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО -1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5)).

1. Определить и соотнести понятия «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Охарактеризовать виды исследований в психологии.
2. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №1).
3. Раскрыть понятия: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
4. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №2).
5. Охарактеризовать количественные методы исследования.
6. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №3).
7. Охарактеризовать преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
8. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №4).
9. Раскрыть способы интерпретации и анализа статистических данных, проверки гипотезы.
10. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №5).
11. Охарактеризовать социометрию как метод исследования; виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Раскрыть типы социометрических критериев.
12. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №6).
13. Охарактеризовать биографические методы исследования.
14. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №7).
15. Охарактеризовать метод наблюдения, его достоинства и недостатки, виды наблюдения, этапы построения программы наблюдения. Раскрыть способы фиксации результатов наблюдения.
16. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №8).
17. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
18. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
19. Охарактеризовать проблему качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
20. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
21. Описать зондирующие методы и процедуры выбора, шкалирование, группирование и ранжирование данных.
22. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
23. Раскрыть специфику анализа и интерпретации результатов проективных методик.
24. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
25. Охарактеризовать проблему качества данных: критерии объективности, понятия валидности и надежности качественного исследования.
26. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
27. Описать групповые методы психологического исследования: преимущества и ограничения групповых опросных методов.
28. Провести качественный и количественный анализ теста «Автопортрет» (рисунок №9).
29. Раскрыть специфику постановки проблемы исследования.

30. Охарактеризовать планирование и организацию фокус-группового исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

—
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452863> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452099> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426255> (дат обращения: 10.05.2020).

Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452863> (дата обращения: 06.12.2020).
2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457068> (дата обращения: 06.12.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 208)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.